

Frokostseminar:

Falldekke av plast – til barnas beste?

Naturvernforbundet og Norske landskapsarkitekters forening

22. Januar 2020 Oslo

Barns uteområder og arealbruk



Professor i landskapsarkitektur Kine Halvorsen
Thorén ILA - NMBU



Utgangspunktet:

Rapporten «Uteområder i barnehager og skoler.

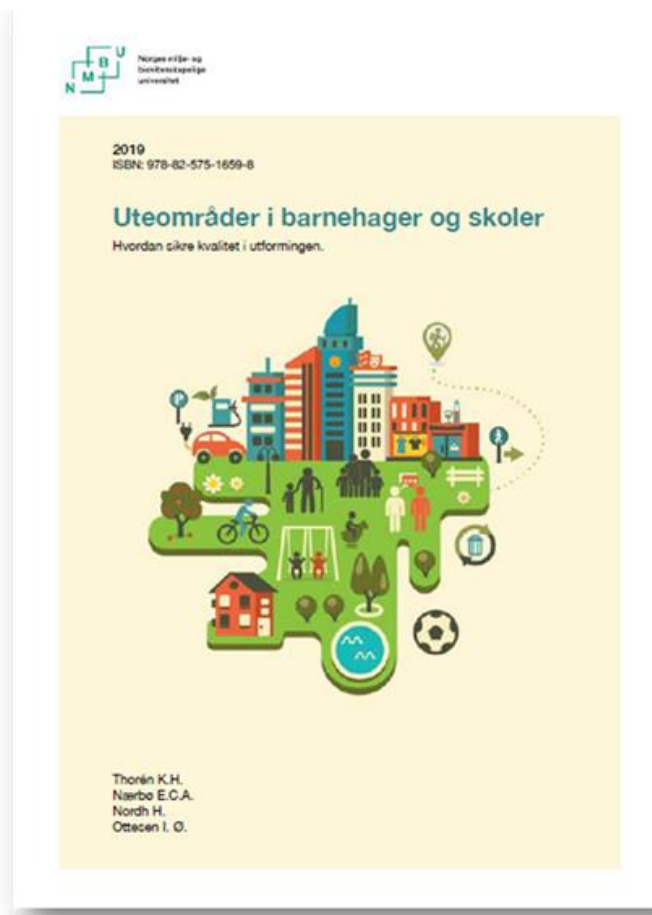
Hvordan sikre kvalitet i utformingen

Finansiert av Helsedirektoratet og Utdanningsdirektoratet

- Fremskaffe kunnskap som underlag for nye anbefalinger om arealstørrelse og innhold i uteområder i skoler og barnehager.
- Gi eksempler på gode modeller for hvordan uteområdene kan ivaretas.
- Peke på eventuelle behov for endringer/revisjon av gjeldende regelverk.

Rapporten kan lastes opp:

<https://www.nmbu.no/fakultet/landsam/aktuelt/node/38636>



Hvorfor er uteområdene viktige?

- Friminutt-tid: 2000 timer, mer enn ett årsverk
- Når så å si alle barn
- Kan derfor bidra til å utjevne sosialt betingete ulikheter i helse
- Nærmiljøet har behov for uteområde



Åsveien skole Trondheim. Foto: Løvetanna landskap



Lakkegata skole Oslo Foto: Stian Schjelderup Vårt Oslo



Frokostseminar Naturvernforbundet og NLA

Veslefrikk barnehager Kristiansand Foto: Rita Galteland

Barn har rett til hvile, fritid og lek (FNs barnekonvensjon)

Uteområdene en viktig arena



Torridal skole Kristiansand. Foto Rita Galteland



Åsveien skole Trondheim. Foto Løvetanna Landskap



Skavøypoll barnehage, Foto: Inger Johanne Trollebø.

Hva sier forskningen om innholdets betydning?



Trudvang barnehage Tromsø. III.: Stein Halvorsen Arkite

Betydning av naturelementer og terreng

Natur viktig for

- Bedring av kognitive ferdigheter
- Variert bruk og lek
- Beskyttelse mot UV-stråling.
- Fysisk aktivitet.



Betydning av anlagte og opparbeidete områder skoler

- Bidrar til bruk
- Har betydning for å øke fysiske aktivitet
- Reduserer inaktivitet.

Mao: Variasjon og mange nok funksjoner er viktig, ikke antall apparater.





Amager felled skole København

Formgiving, Romforløp

NB. Et lite utforsket tema.

Kan redusere inaktivitet, bidrar til større mangfold av aktivitetstyper, appellerer både til gutter og jenter.

4 elementer er viktige

- Variasjon
- Mange og små nisjer framfor noen få store arealer, **m.a.o. reduser ballarealene**
- Reduser funksjonsbestemt utstyr
- Natur/ vegetasjon/terrengformer skaper rom



Foto: Rita Galleland, Kristiansand kommune



**Figur 8.
TORRIDAL SKOLE**

Nytt skolebygg ble oppført i 2016. Utearealet, så nær som kollen i nord, ble sanert og bygd opp på nytt og sto ferdig i 2016

Samlet uteareal: 10 800 m²
Uteareal pr. elev: 46,4 m² (222 elever)
 og 49 m² pr. elev (210 elever)
 skolens kapasitet er 210 elever

Arkitekt, ny skole:
 Skisseprosjekt/ forprosjekt:
 Amteidal & Hansen Arkitektkontor AS,
 Kristiansand
 Detaljprosjektering:
 Trolvegg Arkitektstudio AS,
 Kristiansand
 Utomhusplan: Rambøll, Kristiansand 179

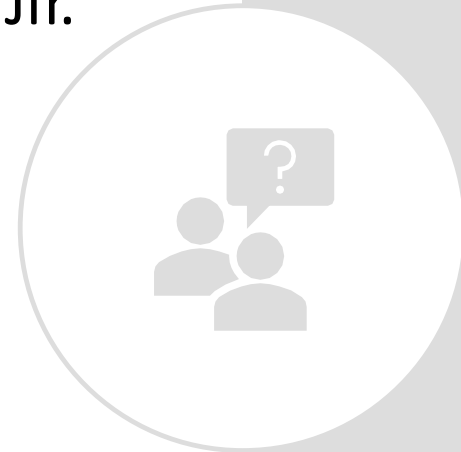
Arealstørrelse.

Hvor stort er stort nok?

Erfaringsmessig er 20 m² pr elev et minimum for å ivareta variasjon i funksjoner og natur. Jfr. forskningen

Anbefalingen i rapporten er :

- Minst 30 m² pr elev i grunnskolen
- Minst 25 m² pr barn i barnehage



Helse i alt vi gjør

Oppfølging av «Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler» et ansvar for alle som er involvert

§ 1. *Formål*

Forskriftens formål er å bidra til at miljøet i barnehager, skoler og andre virksomheter som nevnt i § 2 fremmer helse, trivsel, gode sosiale og miljømessige forhold samt forebygger sykdom og skade

Mao: Helsefremming og ikke bare sikkerhet.

Er dagens utemiljø =
Fortidens inneklimateproblem

